



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SOIC80500D: I.C. BERTACCHI - CHIAVENNA

Scuole associate al codice principale:

SOAA805009: I.C. BERTACCHI - CHIAVENNA
SOAA80501A: INF. PIURO, BORGONUOVO
SOAA80502B: INF. VILLA DI CHIAVENNA
SOAA80503C: INF. PRATA CAMPORTACCIO CAP.
SOAA80504D: INF. S.CASSIANO
SOAA80505E: F. NOVI - CHIAVENNA CAP
SOEE80501G: PRIM. VILLA DI CHIAVENNA CAP.
SOEE80503N: PRIM. PIURO - PROSTO
SOEE80504P: PRIM. PRATA CAMPORTACCIO, CAP.
SOEE80505Q: PRIM. SAN CASSIANO
SOEE80506R: J.H. PESTALOZZI - CHIAVENNA
SOMM80501E: G. BERTACCHI - CHIAVENNA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel complesso i valori analizzati indicano una buona qualità delle risorse e dei servizi erogati dall'Istituto.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



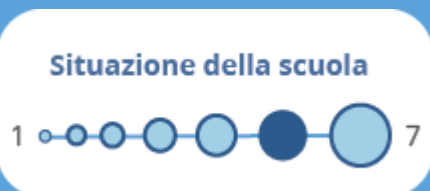
Motivazione dell'autovalutazione

L'inclusione parte dai bisogni degli alunni più fragili, si sostanzia di tutta la documentazione prevista e della formazione necessaria per dare risposte sempre più efficaci. Gli strumenti utilizzati e la personalizzazione/ individualizzazione dei percorsi consente di raggiungere gli obiettivi prefissati. Il coinvolgimento di tutta la comunità educante che deve farsi carico dell'inclusione ha consentito di creare quell'alleanza di fiducia con le famiglie in un'ottica di condivisione delle pratiche didattico/ educative.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio rispecchia un lavoro capillare e attento a tutti i bisogni degli alunni, alle loro motivazioni, conoscenze e competenze al fine di indirizzare gli alunni verso scelte il più possibile libere da condizionamenti interni ed esterni evitando il più possibile forme di abbandono scolastico e/o insuccessi che generano demotivazione e frustrazione sia negli alunni che nelle loro famiglie.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Potenziare l'imparare ad imparare

TRAGUARDO

Sostenere il processo formativo degli alunni e favorire il successo scolastico in modo tale che all'esame di Stato un numero cospicuo di alunni riesca a pareggiare e/o superare la soglia del 7.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la didattica attiva per competenze anche attraverso le nuove tecnologie.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il pensiero logico/deduttivo e computazionale
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale
4. **Ambiente di apprendimento**
Allestire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare
5. **Inclusione e differenziazione**
Approfondimento tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva
7. **Continuità e orientamento**
Prevedere momenti di riflessione, da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola
8. **Continuità e orientamento**
Fare del consiglio orientativo uno strumento necessario per scelte consapevoli che garantiscano il successo formativo degli alunni in uscita
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Offrire la possibilità agli alunni di scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Offrire la possibilità agli alunni di scuola secondaria di conseguire una certificazione linguistica.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione. Assegnazione di incarichi e compiti specifici.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa

13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e famiglie per realizzare progetti qualificanti per l'Istituto
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire sempre di più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni



PRIORITÀ

Lavorare sui processi per migliorare il prodotto

TRAGUARDO

Aumentare il numero di alunni che riesce a raggiungere risultati che superino la media del sei



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la didattica attiva per competenze anche attraverso le nuove tecnologie.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il pensiero logico/deduttivo e computazionale
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale
4. **Ambiente di apprendimento**
Allestire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare
5. **Inclusione e differenziazione**
Approfondimento tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva
7. **Continuità e orientamento**
Prevedere momenti di riflessione, da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola
8. **Continuità e orientamento**
Fare del consiglio orientativo uno strumento necessario per scelte consapevoli che garantiscano il successo formativo degli alunni in uscita
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Offrire la possibilità agli alunni di scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica

10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Offrire la possibilità agli alunni di scuola secondaria di conseguire una certificazione linguistica.

11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione. Assegnazione di incarichi e compiti specifici.

12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa

13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e famiglie per realizzare progetti qualificanti per l'Istituto

14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire sempre di più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

lavorare sulla capacità di risolvere problemi

TRAGUARDO

La capacità di risolvere problemi deve essere sollecitata attraverso attività di potenziamento di didattica laboratoriale e di lavoro per competenze. Sulla base degli esiti degli anni precedenti l'obiettivo che la scuola si propone è quello di ridurre di 5 punti percentuale gli studenti che non raggiungono un livello superiore a 2



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la didattica attiva per competenze anche attraverso le nuove tecnologie.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il pensiero logico/deduttivo e computazionale
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale
4. **Ambiente di apprendimento**
Allestire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare
5. **Inclusione e differenziazione**
Approfondimento tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva
7. **Continuità e orientamento**
Prevedere momenti di riflessione, da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola
8. **Continuità e orientamento**
Fare del consiglio orientativo uno strumento necessario per scelte consapevoli che garantiscano il successo formativo degli alunni in uscita
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Offrire la possibilità agli alunni di scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Offrire la possibilità agli alunni di scuola secondaria di conseguire una certificazione linguistica.



11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione.
Assegnazione di incarichi e compiti specifici.
12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa
13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e famiglie per realizzare progetti qualificanti per l'Istituto
14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Favorire sempre di più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni



PRIORITÀ

TRAGUARDO

Lavorare sulle capacità logiche/deduttive degli alunni

Potenziare la capacità di formulare e risolvere problemi attraverso il pensiero logico/deduttivo e critico



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare la didattica attiva per competenze anche attraverso le nuove tecnologie.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare il pensiero logico/deduttivo e computazionale
3. Ambiente di apprendimento
Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale
4. Ambiente di apprendimento
Allestire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare
5. Inclusione e differenziazione
Approfondimento tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative
6. Inclusione e differenziazione
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva
7. Continuità e orientamento
Prevedere momenti di riflessione, da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola



8. **Continuità e orientamento**
Fare del consiglio orientativo uno strumento necessario per scelte consapevoli che garantiscano il successo formativo degli alunni in uscita
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Offrire la possibilità agli alunni di scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Offrire la possibilità agli alunni di scuola secondaria di conseguire una certificazione linguistica.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione. Assegnazione di incarichi e compiti specifici.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e famiglie per realizzare progetti qualificanti per l'Istituto
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire sempre di più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave della persona in una visione olistica.

TRAGUARDO

I docenti individuano, per il successivo anno scolastico modalità di valutazione delle competenze chiave europee per i diversi ordini di scuola



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la didattica attiva per competenze anche attraverso le nuove tecnologie.
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale
3. **Inclusione e differenziazione**
Approfondimento tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative
4. **Continuità e orientamento**
Prevedere momenti di riflessione, da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Offrire la possibilità agli alunni di scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione. Assegnazione di incarichi e compiti specifici.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e famiglie per realizzare progetti qualificanti per l'Istituto



PRIORITÀ

Creazione di ambienti d apprendimento multimediali ,interattivi e compatibili con la didattica a distanza

TRAGUARDO

La scuola si attiverà nella ricerca di finanziamenti per realizzare ambienti di apprendimento innovativi in linea anche con il Piano Nazionale Digitale in



relazione anche alla didattica a distanza



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la didattica attiva per competenze anche attraverso le nuove tecnologie.
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Offrire la possibilità agli alunni di scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Armonizzare i curricoli d'istituto dei diversi ordini di scuola integrandoli con il curricolo digitale e il curricolo di educazione civica

TRAGUARDO

Arginare il fenomeno dell'abbandono scolastico attraverso attività che mettano al centro dell'apprendimento l'alunno con i suoi bisogni ed aspettative. Favorire l'uso corretto degli strumenti digitali nella didattica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la didattica attiva per competenze anche attraverso le nuove tecnologie.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il pensiero logico/deduttivo e computazionale
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale
4. **Ambiente di apprendimento**
Allestire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare
5. **Inclusione e differenziazione**
Approfondimento tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva
7. **Continuità e orientamento**
Prevedere momenti di riflessione, da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola
8. **Continuità e orientamento**
Fare del consiglio orientativo uno strumento necessario per scelte consapevoli che garantiscano il successo formativo degli alunni in uscita
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Offrire la possibilità agli alunni di scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Offrire la possibilità agli alunni di scuola secondaria di conseguire una certificazione linguistica.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione. Assegnazione di incarichi e compiti specifici.



12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa
13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e famiglie per realizzare progetti qualificanti per l'Istituto
14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Favorire sempre di più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni



PRIORITÀ

Aumentare il numero degli alunni che superino l'anno scolastico senza debiti formativi e/o abbandoni scolastici

TRAGUARDO

Potenziare maggiormente conoscenze, abilità e competenze disciplinari degli alunni anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare la didattica attiva per competenze anche attraverso le nuove tecnologie.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare il pensiero logico/deduttivo e computazionale
3. Ambiente di apprendimento
Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale
4. Ambiente di apprendimento
Allestire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare
5. Inclusione e differenziazione
Approfondimento tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative
6. Inclusione e differenziazione
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva
7. Continuità e orientamento
Prevedere momenti di riflessione, da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola
8. Continuità e orientamento
Fare del consiglio orientativo uno strumento necessario per scelte consapevoli che garantiscano il



- successo formativo degli alunni in uscita
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Offrire la possibilità agli alunni di scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica
 10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Offrire la possibilità agli alunni di scuola secondaria di conseguire una certificazione linguistica.
 11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione.
Assegnazione di incarichi e compiti specifici.
 12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa
 13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e famiglie per realizzare progetti qualificanti per l'Istituto
 14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire sempre di più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni

