



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

SOIC80500D: I.C. BERTACCHI - CHIAVENNA

Scuole associate al codice principale:

SOAA805009: I.C. BERTACCHI - CHIAVENNA

SOAA80501A: INF. PIURO, BORGONUOVO

SOAA80502B: INF. VILLA DI CHIAVENNA

SOAA80503C: INF. PRATA CAMPORTACCIO CAP.

SOAA80504D: INF. S.CASSIANO

SOAA80505E: F. NOVI - CHIAVENNA CAP

SOEE80501G: PRIM. VILLA DI CHIAVENNA CAP.

SOEE80503N: PRIM. PIURO - PROSTO

SOEE80504P: PRIM. PRATA CAMPORTACCIO, CAP.

SOEE80505Q: PRIM. SAN CASSIANO

SOEE80506R: J.H. PESTALOZZI - CHIAVENNA

SOMM80501E: G.BERTACCHI- CHIAVENNA



Ministero dell'Istruzione

**Esiti**

- | | |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |
| pag 3 | Risultati scolastici |
| pag 5 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 7 | Competenze chiave europee |
| pag 8 | Risultati a distanza |
| pag 9 | Esiti in termini di benessere a scuola |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- | | |
|--------|--|
| pag 10 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 12 | Ambiente di apprendimento |
| pag 13 | Inclusione e differenziazione |
| pag 15 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|--------|---|
| pag 16 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 17 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 18 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|--------|---|
| pag 19 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|---|



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola e' collocata nella fascia positiva in quanto gli esiti degli scrutini e del primo ciclo risultano complessivamente buoni e stabili. Le percentuali di ammissione alla classe successiva sono molto elevate e allineate ai dati provinciali e regionali, a conferma dell'efficacia delle pratiche didattiche e valutative adottate. La distribuzione delle votazioni all'Esame di Stato evidenzia una preparazione complessivamente adeguata, con risultati prevalentemente concentrati nelle fasce intermedie, e pur registrando una minore incidenza delle votazioni piu' alte rispetto ai riferimenti territoriali, il quadro generale rimane positivo. La mobilita' degli studenti e' contenuta e non incide in modo significativo sulla continuita' didattica. Nel complesso, il livello degli esiti risulta adeguato e coerente con le caratteristiche del contesto scolastico.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola evidenzia risultati complessivamente adeguati, con significativi punti di forza nella scuola primaria, dove i livelli di apprendimento in Italiano, Matematica e Inglese risultano superiori ai valori medi regionali e nazionali e la variabilità tra le classi è contenuta. L'effetto scuola positivo conferma la capacità dell'istituto di incidere in modo efficace sugli apprendimenti. Nella scuola secondaria di primo grado, invece, emergono criticità più marcate: i risultati nelle diverse



discipline si collocano al di sotto dei valori medi territoriali, la variabilità tra le classi è elevata, indicando la necessità di un rafforzamento dei processi didattici e delle azioni di recupero e consolidamento. Nel complesso, la situazione mostra un equilibrio tra elementi di solidità e aree di miglioramento, collocando l'istituto in una fascia intermedia ma con margini concreti di crescita.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolta' nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti e' coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.



Piu' della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)



La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguitamento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguitamento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria missione educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITA'

Incremento del grado di inclusività nella scuola dell'infanzia

TRAGUARDO

Formalizzazione di gruppi di lavoro per l'implementazione di buone pratiche inclusive



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la didattica attiva anche attraverso le nuove tecnologie

3. Ambiente di apprendimento

La scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

4. Ambiente di apprendimento

Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale

5. Ambiente di apprendimento

Allestire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare

6. Inclusione e differenziazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adatta l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e potenziamento

7. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva

8. Inclusione e differenziazione

Approfondimento della tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative

9. Continuità e orientamento

La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Offrire agli alunni della scuola dell'infanzia quelle conoscenze e competenze di base per garantire loro il successo formativo negli altri ordini di scuola

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane



12. Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
 Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
 Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e con le famiglie per la realizzazione di progetti qualificanti per l'istituto in un ottica di condivisione
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
 Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni

PRIORITA'

TRAGUARDO

Sviluppo dell'intelligenza emotiva attraverso opportuni contesti di relazione basati sull'ascolto reciproco, dialogo, confronto e condivisione.

Rafforzamento della consapevolezza del sé nel gruppo dei pari rispetto alla rielaborazione d esperienze

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

2. Ambiente di apprendimento

La scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

3. Ambiente di apprendimento

Allestire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare

4. Inclusione e differenziazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e potenziamento

5. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva

6. Continuità e orientamento

La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola



7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Offrire agli alunni della scuola dell'infanzia quelle conoscenze e competenze di base per garantire loro il successo formativo negli altri ordini di scuola
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e con le famiglie per la realizzazione di progetti qualificanti per l'istituto in un'ottica di condivisione
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni

PRIORITA'

TRAGUARDO

Potenziamento delle autonomie personali attraverso la pratica d'aula

Fare in modo che tutti gli alunni al termine della scuola dell'infanzia abbiano acquisito quelle conoscenze e competenze di base che garantiscono il successo formativo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso anche una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare il pensiero logico/deduttivo e computazionale
3. Ambiente di apprendimento
La scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.
4. Ambiente di apprendimento
Allestitire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare
5. Inclusione e differenziazione
La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per



promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e potenziamento

6. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva

7. Continuità e orientamento

La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Offrire agli alunni della scuola dell'infanzia quelle conoscenze e competenze di base per garantire loro il successo formativo negli altri ordini di scuola

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e con le famiglie per la realizzazione di progetti qualificanti per l'istituto in un ottica di condivisione

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni





Risultati scolastici

PRIORITA'

TRAGUARDO

Potenziare l'imparare ad imparare

Sostenere il processo formativo degli alunni e favorire il successo scolastico in modo tale che all'esame di stato un numero cospicuo di alunni riesca a pareggiare e/o superare la soglia dei sette.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso anche una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la didattica attiva anche attraverso le nuove tecnologie

3. Ambiente di apprendimento

la scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

4. Ambiente di apprendimento

Allestire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare

5. Inclusione e differenziazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e potenziamento

6. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva

7. Inclusione e differenziazione

Approfondimento della tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative

8. Continuità e orientamento

La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola

9. Continuità e orientamento

Fare del consiglio orientativo uno strumento necessario per scelte consapevoli che garantiscano il successo formativo degli alunni in uscita

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola



Offrire la possibilità agli alunni della scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica e linguistica (alunni scuola secondaria)

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire sempre più lalleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni



PRIORITA'

TRAGUARDO

Potenziare il pensiero logico deduttivo

Potenziare la capacità di risolvere problemi anche attraverso il pensiero logico-deduttivo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso ache una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il pensiero logico/deduttivo e computazionale

3. Ambiente di apprendimento

la scuola promunove l'allestimento di ambienti accoglienti,motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative,metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

4. Inclusione e differenziazione

Approfondimento della tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative



PRIORITA'

TRAGUARDO

Potenziare la conoscenza delle lingue comunitarie

Aumentare il numero di alunni che riesca ad ottenere certificazioni linguistiche



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso anche una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la didattica attiva anche attraverso le nuove tecnologie

3. Ambiente di apprendimento

la scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

4. Ambiente di apprendimento

Allestire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare

5. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva

6. Inclusione e differenziazione

Approfondimento della tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative

7. Continuità e orientamento

La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Offrire la possibilità agli alunni della scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica e linguistica (alunni scuola secondaria)

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni



PRIORITA'

TRAGUARDO

Potenziare la didattica attiva attraverso l'uso delle nuove tecnologie

Aumentare gli ambienti innovativi e la didattica attiva per competenze



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. Curricolo, progettazione e valutazione

La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la didattica attiva anche attraverso le nuove tecnologie

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il pensiero logico/deduttivo e computazionale

4. Ambiente di apprendimento

la scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

5. Ambiente di apprendimento

Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale

6. Ambiente di apprendimento

Allestire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare

7. Inclusione e differenziazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e potenziamento

8. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva

9. Inclusione e differenziazione

Approfondimento della tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative

10. Continuità e orientamento

La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola

11. Continuità e orientamento

Fare del consiglio orientativo uno strumento necessario per scelte consapevoli che garantiscano il successo formativo degli alunni in uscita

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Offrire la possibilità agli alunni della scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica e linguistica (alunni scuola secondaria)

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e con le famiglie per la realizzazione di progetti qualificanti per l'istituto in un'ottica di condivisione

16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Lavorare aula capacità di risolvere problemi

TRAGUARDO

Potenziare la didattica laboratoriale e per competenze anche attraverso l'allestimento e l'utilizzo delle nuove tecnologie



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare la didattica attiva anche attraverso le nuove tecnologie
2. Ambiente di apprendimento
la scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.
3. Ambiente di apprendimento
Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale
4. Ambiente di apprendimento
Allestitire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare
5. Inclusione e differenziazione
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva
6. Inclusione e differenziazione
Approfondimento della tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative
7. Continuità e orientamento
La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Offrire la possibilità agli alunni della scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica e linguistica (alunni scuola secondaria)
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni



PRIORITA'

TRAGUARDO



Lavorare sui processi per migliorare il prodotto

Aumentare il numero di alunni che supera la media del sei



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la didattica attiva anche attraverso le nuove tecnologie

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il pensiero logico/deduttivo e computazionale

4. Ambiente di apprendimento

La scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

5. Ambiente di apprendimento

Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale

6. Ambiente di apprendimento

Allestire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare

7. Inclusione e differenziazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e potenziamento

8. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva

9. Inclusione e differenziazione

Approfondimento della tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative

10. Continuità e orientamento

La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola

11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Offrire la possibilità agli alunni della scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica e linguistica (alunni scuola secondaria)

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa



14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e con le famiglie per la relizzazione di progetti qualificanti per l'istituto in un ottica di condivisione
15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni

PRIORITA'

TRAGUARDO

Potenziare lo studio delle lingue comunitarie anche con l'intervento della madre-lingua

Aumentare il numero di alunni che raggiunga e superi la media del sei

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la didattica attiva anche attraverso le nuove tecnologie
3. **Ambiente di apprendimento**
la scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale
5. **Ambiente di apprendimento**
Allestitire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare
6. **Inclusione e differenziazione**
La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e potenziamento
7. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva
8. **Inclusione e differenziazione**
Approfondimento della tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative

**9. Continuità e orientamento**

La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola

10. Continuità e orientamento

Fare del consiglio orientativo uno strumento necessario per scelte consapevoli che garantiscano il successo formativo degli alunni in uscita

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e con le famiglie per la realizzazione di progetti qualificanti per l'istituto in un ottica di condivisione

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Acquisizione delle competenze trasversali e imprenditoriali: imparare ad imparare

TRAGUARDO

Utilizzare le competenze chiave per analizzare e risolvere problemi in diversi contesti. Fare delle competenze uno strumento di indagine della realtà.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare la didattica attiva anche attraverso le nuove tecnologie
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare il pensiero logico/deduttivo e computazionale
4. Ambiente di apprendimento
la scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.
5. Ambiente di apprendimento
Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale
6. Ambiente di apprendimento
Allestitire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare
7. Inclusione e differenziazione
La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e potenziamento
8. Inclusione e differenziazione
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva
9. Inclusione e differenziazione
Approfondimento della tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative
10. Continuità e orientamento
La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola
11. Continuità e orientamento



- Fare del consiglio orientativo uno strumento necessario per scelte consapevoli che garantiscano il successo formativo degli alunni in uscita
12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Offrire la possibilità agli alunni della scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica e linguistica (alunni scuola secondaria)
13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione
14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa
15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni

PRIORITA'

TRAGUARDO

Favorire la cittadinanza attiva attraverso una didattica laboratoriale motivante ed inclusiva

Migliorare il clima di classe attraverso il superamento di alcuni stereotipi facendo della classe un gruppo accogliente ed inclusivo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare la didattica attiva anche attraverso le nuove tecnologie
3. Ambiente di apprendimento
la scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.
4. Ambiente di apprendimento
Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale
5. Ambiente di apprendimento
Allestire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare
6. Inclusione e differenziazione



La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e potenziamento

7. Inclusione e differenziazione
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva
8. Inclusione e differenziazione
Approfondimento della tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e con le famiglie per la realizzazione di progetti qualificanti per l'istituto in un'ottica di condivisione
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni

PRIORITA'

TRAGUARDO

Potenziare la conoscenza e il rispetto dell'ambiente attraverso attività laboratoriali

Diffondere maggiormente la conoscenza dello sviluppo sostenibile nella pratica d'aula

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso anche una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare la didattica attiva anche attraverso le nuove tecnologie
3. Ambiente di apprendimento
La scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.
4. Inclusione e differenziazione
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva
5. Continuità e orientamento
La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite



dagli studenti al termine del primo anno di scuola

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e con le famiglie per la realizzazione di progetti qualificanti per l'istituto in un ottica di condivisione

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni





Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Offrire agli studenti in uscita un bagaglio di conoscenze e competenze essenziali per garantire il successo formativo degli alunni nei loro percorsi scolastici.	Far sì che gli alunni possano migliorare i loro risultati scolastici e il loro metodo di studio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso anche una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare la didattica attiva anche attraverso le nuove tecnologie
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare il pensiero logico/deduttivo e computazionale
4. Ambiente di apprendimento
la scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.
5. Ambiente di apprendimento
Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale
6. Ambiente di apprendimento
Allestitire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare
7. Inclusione e differenziazione
La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e potenziamento
8. Inclusione e differenziazione
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva
9. Inclusione e differenziazione
Approfondimento della tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative
10. Continuità e orientamento
La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola



11. Continuità e orientamento

Fare del consiglio orientativo uno strumento necessario per scelte consapevoli che garantiscano il successo formativo degli alunni in uscita

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Offrire la possibilità agli alunni della scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica e linguistica (alunni scuola secondaria)

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e con le famiglie per la relizzazione di progetti qualificanti per l'istituto in un ottica di condivisione

16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni

PRIORITA'

TRAGUARDO

Potenziare conoscenze e competenze in termini di spendibilità

Offrire agli alunni quegli strumenti necessari per garantire il successo formativo in tutto il loro percorso scolastico

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la didattica attiva anche attraverso le nuove tecnologie

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il pensiero logico/deduttivo e computazionale

4. Ambiente di apprendimento

La scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



5. Ambiente di apprendimento
Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale
6. Ambiente di apprendimento
Allestire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare
7. Inclusione e differenziazione
La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e potenziamento
8. Inclusione e differenziazione
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva
9. Inclusione e differenziazione
Approfondimento della tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative
10. Continuità e orientamento
La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola
11. Continuità e orientamento
Fare del consiglio orientativo uno strumento necessario per scelte consapevoli che garantiscano il successo formativo degli alunni in uscita
12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Offrire la possibilità agli alunni della scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica e linguistica (alunni scuola secondaria)
13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione
14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa
15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e con le famiglie per la relizzazione di progetti qualificanti per l'istituto in un ottica di condivisione
16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni



PRIORITA'

TRAGUARDO

Potenziare il percorso di orientamento attraverso un dialogo continuo con le scuole del territorio

Fare del consiglio orientativo uno strumento strategico al fine di evitare il più possibile quegli insuccessi scolastici causa di molti abbandoni



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso anche una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la didattica attiva anche attraverso le nuove tecnologie

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il pensiero logico/deduttivo e computazionale

4. Ambiente di apprendimento

la scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

5. Ambiente di apprendimento

Allestire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare

6. Inclusione e differenziazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e potenziamento

7. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva

8. Inclusione e differenziazione

Approfondimento della tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative

9. Continuità e orientamento

La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola

10. Continuità e orientamento

Fare del consiglio orientativo uno strumento necessario per scelte consapevoli che garantiscano il successo formativo degli alunni in uscita

11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Offrire la possibilità agli alunni della scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica e linguistica (alunni scuola secondaria)

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e con le famiglie per la realizzazione di progetti qualificanti per l'istituto in un ottica di condivisione

**15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni

■ ■ ■



Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'

Favorire un clima sereno caratterizzato da condivisione e rispetto di tutta la comunità scolastica.

TRAGUARDO

Far sì che gli alunni possano inserirsi in contesti diversi creando relazioni positive che possano concorrere al loro successo formativo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare la didattica attiva anche attraverso le nuove tecnologie
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare il pensiero logico/deduttivo e computazionale
4. Ambiente di apprendimento
la scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.
5. Ambiente di apprendimento
Potenziamento della connettività alla rete internet per una maggiore apertura al mondo e per diverse opportunità di didattica digitale
6. Ambiente di apprendimento
Allestitire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare
7. Inclusione e differenziazione
La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e potenziamento
8. Inclusione e differenziazione
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva
9. Inclusione e differenziazione
Approfondimento della tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative
10. Continuità e orientamento
La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola
11. Continuità e orientamento



Fare del consiglio orientativo uno strumento necessario per scelte consapevoli che garantiscano il successo formativo degli alunni in uscita

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Offrire la possibilità agli alunni della scuola primaria e secondaria di conseguire una certificazione informatica e linguistica (alunni scuola secondaria)

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e con le famiglie per la relizzazione di progetti qualificanti per l'istituto in un ottica di condivisione

16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni

PRIORITA'

TRAGUARDO

Potenziare le attività sportive come momento aggregante e inclusivo

Fare dello sport uno strumento di socializzazione dove il rispetto dell'altro, l'accettazione anche delle sconfitte e delle regole diventino strumenti di vita per i futuri cittadini del mondo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la didattica attiva anche attraverso le nuove tecnologie

3. Ambiente di apprendimento

La scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

4. Inclusione e differenziazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per



promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e potenziamento

5. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva

6. Inclusione e differenziazione

Approfondimento della tematica della differenziazione degli studenti plusdotati creando occasioni di formazione e sperimentazione di modalità innovative

7. Continuità e orientamento

La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Assegnazione di incarichi specifici

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e con le famiglie per la realizzazione di progetti qualificanti per l'istituto in un ottica di condivisione

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni

PRIORITA'

TRAGUARDO

Favorire l'educazione affettiva come elemento fondamentale per il rispetto dell'altro

Potenziare progetti legati all'educazione all'affettività anche attraverso interventi di esperti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

La scuola propone un curricolo verticale rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo attraverso una didattica laboratoriale e per competenze e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la didattica attiva anche attraverso le nuove tecnologie



3. Ambiente di apprendimento
la scuola promuove l'allestimento di ambienti accoglienti, motivanti e inclusivi. Crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.
4. Ambiente di apprendimento
Allestitire ambienti digitali inclusivi per potenziare l'apprendimento disciplinare
5. Inclusione e differenziazione
La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e potenziamento
6. Inclusione e differenziazione
Potenziare l'uso delle nuove tecnologie per una cittadinanza digitale inclusiva
7. Continuità e orientamento
La scuola prevede momenti di riflessione da effettuarsi all'inizio dell'anno, su competenze acquisite dagli studenti al termine del primo anno di scuola
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Maggiore condivisione delle competenze acquisite nei corsi di aggiornamento e di formazione
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Favorire sempre di più una formazione spendibile sul campo in linea con i cambiamenti della società complessa
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Ottimizzare la collaborazione con Enti locali, associazioni che operano sul territorio e con le famiglie per la realizzazione di progetti qualificanti per l'istituto in un ottica di condivisione
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Favorire sempre più l'alleanza di fiducia scuola-famiglia a favore del percorso formativo degli alunni



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte si basano essenzialmente sui bisogni degli alunni, sulle caratteristiche del territorio e delle sue opportunità e sui rapporti con le famiglie. Sono priorità che caratterizzano l'orientamento strategico della scuola e nel contempo devono offrire agli alunni strumenti che garantiscano non solo il successo formativo ma che li facciano davvero diventare "Cittadini del mondo"